

## Läsloggar – en introduktion

En läslogg kan se ut på många olika sätt. Det är du själv som avgör hur du vill utforma den. Det kan vara en fördel om du som lärare använder en läslogg som liknar den som dina elever ska använda eftersom det ger dig möjlighet att bättre förstå de utmaningar som läsloggens utformning innebär för eleverna. Läsloggen kan vara såväl digital som analog. Här beskrivs ett analogt exempel som alla kan använda, exemplet går bra att överföra till digital version för den som så önskar.

Läsloggen kan helt enkelt vara en skrivbok i A4-format, där du delar in varje sida i två spalter, en spalt som du kallar för A-spalt och en som du kallar för B-spalt. I A-spalten kan du skriva in ett citat från en text som du vill diskutera med dina kollegor. Poängen med att skriva av citatet (och ge en sidhänvisning till var i texten du hittat det) är att du i B-spalten kan utveckla exempelvis vad det är i detta citat som du inte förstår, inte håller med om eller vad du blir nyfiken på. En del lärare kallar detta för ”citat-tanke”, vilket är en bra beskrivning. Du läser något i texten som du vill fundera vidare på eller som du vill diskutera med någon. I artikeln ”Läsloggar – en fördjupning”, i modulen ”Samtal om text” kan du läsa mer om hur man kan använda läsloggar..

De anteckningar du gör i din läslogg inom ramen för Läslyftet kan användas som underlag för de kollegiala samtal som ska genomföras i moment B och D i var och en av modulens åtta delar. När du själv har fört loggbok och använt dig av dina reflektioner i ett textsamtal, kommer du också att ha lättare att samtala med dina elever både om hur de kan skriva i läsloggarna och om hur de kan använda sig av dem i ett textsamtal. Vi rekommenderar att du inte prövar något med dina elever som du inte har testat själv.